

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Колокольчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому
направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11 «Колокольчик»
_____ Е.Е. Мусийченко
Приказ от 22.08.2023 № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по психологическому сопровождению
образовательного процесса
МАДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»
на 2023 – 2024 уч.г.

Составила:
педагог-психолог
Пашкова К.С.

г. Корсаков
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Перечень нормативных документов.....	5
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения.....	6
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.....	6
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.7 Целевые ориентиры.....	9
1.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	12
2.2 Содержание Программы.....	14
2.3 Направления психолого-педагогической деятельности.....	14
2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности...	16
2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк в ДОУ.....	19
2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	20
2.7 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	22
2.8 Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям работы.....	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1 Материально-техническая обеспеченность (библиотека литературы, методических пособий, материалов).....	35
3.2 Специальная документация педагога-психолога.....	39
3.3 Организационно-методическая документация педагога-психолога.....	39
3.4 Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.....	40
3.5 Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	41
Приложение 1 Примерный перечень тем психологического просвещения.....	42
Приложение 2 Примерный перечень тем психологической профилактики.....	44

Аннотация

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик». Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога.

Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детский сад № 11 «Колокольчик» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п.3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013г. №1155) подчеркивается, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование в них положительной самооценки, уверенности в себе;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами.

1.2 Перечень нормативных документов

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- "Конвенция о правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989)
- Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
- Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"
- Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"
- Устав ДОУ

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цели:

- Сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства и своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования коррекционно-развивающих средств.
- Обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- Обеспечить психологические условия, необходимые для полноценного психического развития детей.
- Осуществить психолого-педагогическое сопровождение развития детей на каждом возрастном этапе.
- Выявить детей, имеющих недостаточный возрастной уровень развития познавательных процессов, выявить причины этого отставания и провести соответствующую развивающую работу.
- Провести диагностическое обследование эмоциональной сферы с целью профилактики дальнейших личностных нарушений. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

- Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей подготовительных групп (подготовка к школе, мониторинг развития).
- Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; учить педагогов оказывать помощь детям группы риска. Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов для обеспечения качества коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии детей.
- Содействовать развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства.

1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области.

МАДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к такому виду учреждениям. На территории вокруг детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для активного отдыха детей и прогулок. Все помещения учреждения оборудованы мебелью и учебно-игровыми пособиями в соответствии с возрастом детей, требованиями СанПин и ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Проектная мощность – 6 групп.

1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативным. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 (8) лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик.

Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам —«пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

1.7 Целевые ориентиры

В Федеральных Государственных Стандартах прописаны целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная рабочая программа позволяет осуществить практически все целевые ориентиры.

1.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Содержание Программы

Основной формой организации занятий педагога-психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от ООД время, с учетом режима работы ДОУ.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 -10 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.

Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе. Занятия строятся в доступной и интересной форме.

Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

2.3 Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Обследование детей I и II младших групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней, старшей групп с целью определения уровня психического развития для организации дальнейшей работы с детьми.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса в течение года.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе

экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми общаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

- Успешная адаптация ребенка к ДОО.
- Как преодолеть капризы и упрямство?
- Если у ребенка есть страхи...
- Портрет ребенка, готового к посещению школы.
- Учимся, играя.
- Развитие познавательных способностей у детей 6-8 лет и т.д.
- Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

— Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

— Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

— Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

— Формирование элементарных математических представлений.

— Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

— Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи

— Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

— Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

— Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность

— Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

— Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность

— Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

Приобретение двигательного опыта поведения детей

- Удовлетворять потребность детей в движении.
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию.
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук.
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания

Выполнение основных движений

— Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

— Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк в ДОУ

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами

— Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение ООД и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в

новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

— Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

— Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

— Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

— Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

— Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

— Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

— Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

— Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

— Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

— Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

— Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

— Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

— Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.8 Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям работы

Основные направления работы педагога-психолога ДООУ включают в себя следующие блоки:

1. Диагностический блок

- диагностика актуального уровня психофизического развития вновь поступивших детей;
- мониторинг динамики психофизиологического развития воспитанников ДОУ;
- диагностика детско-родительских отношений воспитанников ДОУ;
- диагностика готовности детей к обучению в школе

2. Коррекционно-развивающий блок

- проведение коррекционно-развивающих работ, направленных на предупреждение у воспитанников отклонений в развитии их познавательной сферы;
- работа по преодолению страхов и других эмоциональных нарушений у детей.

3. Консультативный блок

- консультации для родителей и педагогов ДОУ по вопросам воспитания, развития, обучения и социализации детей.

4. Информационно-просветительский блок

- ведение просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей;
- обучение родителей и педагогов отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Направление деятельности	Дети	Воспитатели	Родители
Сентябрь			
Диагностическая работа	1. Адаптация детей, поступающих в ДОУ. 2. Первичная диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 3. Индивидуальное диагностическое обследование детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. 4. Теппинг-тест		1. Анкетирование «Давайте познакомимся» (родители детей ясельной группы).
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование воспитателей: «Готовность детей к обучению в школе» (по результатам диагностики).	1. Индивидуальное консультирование (по запросу). 2. Стендовая информация: - «Как родители могут помочь

		Рекомендации. 2. Индивидуальное консультирование воспитателей: «Ребенок с ОВЗ» 3. ПМПк	своему ребенку в период адаптации к ДОУ» - «Роль отца в семейном воспитании» 3. Консультация для родителей: «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад» 4. Буклеты для родителей: - «Адаптация к садику на отлично!» - «Кризис 3-х лет, как его преодолеть» - «Развитие ребенка 4-5 лет» - «Развитие ребенка 5-6 лет» - «Развитие ребенка 6-7 лет»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)			1. Родительские собрания по теме: «Возрастные особенности детей» 2. Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду.
Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов для обследования. 2. Обработка тестовых материалов. 3. Разработка коррекционно-развивающих маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении программы. 4. Разработка коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ. 5. Составление графика работы. 6. Подборка развивающих игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций по результатам. 7. Подготовка консультаций и рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе. 8. Заполнение текущей документации. 9. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступивших в ДОУ. 10. Изучение медицинских карт - сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях ДОУ.		

Октябрь			
Диагностическая работа	1. Диагностика эмоционального благополучия ребенка (Тест «Рисунок семьи»)	1. Изучение актуальных вопросов воспитателей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. 5. Мониторинг адаптации детей к ДОУ.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам обследования (II младшая, средняя, старшая). 2. Консультация «Организация психологических уголков»	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Родительские собрания по теме: «Возрастные особенности детей»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)		1. Консультация «Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для укрепления здоровья детей в детском саду и дома» 2. ПМПк: «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МАДОУ»	Стеновая информация: - «Дети, которых не понимают родители» - «Кризис 3-х лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»

			- «Как программировать детей на удачу» - «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Игры на кухне»
Организационно-методическая работа	1. Обработка и анализ адаптационных листов. Подготовка заключения по результатам прохождения адаптации. 2. Подготовка к занятиям. 3. Анализ психолого-педагогической литературы. 4. Заполнение текущей документации. 5. Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов.		
Ноябрь			
Диагностическая работа	1. Социально-личностная диагностика по методикам: - Методика Т.С. Воробьева 2. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)		1. Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	1. Практическое занятие с элементами тренинга для педагогов «Развитие креативности»	
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Технологии	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Развитие

		обеспечения социально-психологического благополучия ребенка»	психических процессов у детей в домашних условиях»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)		1. Памятки для воспитателей: - «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие» - «Действия педагогов в случае выявления признаков насилия над ребенком»	1. Стендовая информация: - «Тревожный ребенок» - «Медлительный ребенок» - «10 правил, как научить ребенка слушаться» 2. Буклет: - «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»
Организационно-методическая работа	1. Подбор материала для коррекционной и развивающей работы. 2. Изучение и анализ психологической литературы. 3. Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для воспитателей и родителей. 4. Заполнение текущей документации. 5. Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов.		
Декабрь			
Диагностическая работа	1. Социально-личностная диагностика по методикам: - «Секрет»		
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		

Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Требования к планируемым образовательным результатам в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО» 3. Мастер-класс «Мотивация – путь к успеху»	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация: - «Десять заповедей для родителей»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)			1. Стендовая информация: - «Если ребенок плохо ест...» (мл. гр.) - «Формирование самостоятельности у детей» (ср. гр.) - «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» (ст.гр.) - «От любопытства к любознательности» (подг. гр.) - «Мама-терапия - лечение маминой любовью» 2. Буклет: - «Мультфильмы, их влияние на психику ребенка»
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации. 2. Оформление наглядной информации. 3. Подготовка к проведению индивидуальных консультаций. 4. Подготовка к проведению диагностики. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности. 6. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		
Январь			
Диагностическая работа	Диагностика эмоционального состояния ребенка: - методика «Кактус»	1. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.	
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие		

	детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая гр.) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам.	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Серия консультаций для родителей детей подготовительной группы: - «Школа первоклассных родителей» - «Что такое психологическая готовность к школе» - «Мотивационная готовность» - «Интеллектуальная готовность»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)		1. Семинар: - «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников»	1. Буклет: - «Полезные подсказки для взрослых» (детско-родительские отношения) 2. Стендовая информация: - «Сказка в жизни детей»
Организационно-методическая работа	1. Анализ психолого-педагогической литературы. 2. Заполнение текущей документации. 3. Оформление наглядной информации. 4. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		

Февраль			
Диагностическая работа	Диагностическая работа по запросам.	Диагностическая работа по запросам.	Диагностическая работа по запросам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Применение информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	1. Индивидуальное консультирование по запросам.
Просветительская работа			1. Буклет: - «Как помочь ребенку избавиться от страхов» - «Сказка в кругу семьи» 2. Стендовая информация: - «Застенчивый ребенок» - «Как родителям помочь застенчивому ребенку»
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации. 2. Оформление наглядной информации. 3. Подготовка к проведению индивидуальных консультаций. 4. Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов. 5. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		

Март			
Диагностическая работа	Диагностическая работа по запросам.	Диагностическая работа по запросам.	Диагностическая работа по запросам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Стендовая информация: - «Как правильно хвалить ребенка»
Просветительская работа (профилактика и просвещение)		1. ПМПк - «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МАДОУ»	
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации. 2. Оформление наглядной информации. 3. Подготовка к проведению индивидуальных консультаций. 4. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		
Апрель			
Диагностическая работа	1. Итоговая диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.		

Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие детей» (II младшая группа) 2. Коррекционно-развивающие занятия «РПС» (средняя, старшая группы) 3. Коррекционно-развивающие занятия «Подготовка к школе» (подготовительная группа) 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам.	1. Индивидуальное консультирование по запросам.
Просветительская работа (профилактика и просвещение)			1. Стендовая информация: - «Агрессивный ребенок» - «Возрастные кризисы 3-х лет»
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации. 2. Оформление наглядной информации. 3. Подготовка к проведению индивидуальных консультаций. 4. Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов. 5. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		
Май			
Диагностическая работа	4. Индивидуальное диагностическое обследование детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.		
Коррекционно-развивающая работа	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам.	1. Индивидуальное консультирование по запросам.

Просветительская работа (профилактика и просвещение)			1.Стендовая информация: - «Скоро в школу» Буклет: - «На морском песочке...»
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации. 2. Подготовка к проведению индивидуальных консультаций. 3. Подготовка к проведению диагностики и обработка её результатов. 4. Подготовка к индивидуальной работе с дошкольниками.		
Июнь			
Диагностическая работа	1. Диагностическая работа по запросам.	1.Диагностическая работа по запросам.	1.Диагностическая работа по запросам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающая работа по запросам.		
Консультативная работа		1. Индивидуальное консультирование по запросам.	1. Индивидуальное консультирование по запросам.
Просветительская работа (профилактика и просвещение)		1. Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам вторичного обследования (II младшая, средняя, старшая группы).	
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов вторичной диагностики, подготовка рекомендаций. 2. Ведение отчетной документации. 3. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год. 4. Составление годового плана. 5. Подведение итогов работы. 6. Заполнение аналитического отчета, статистической справки.		

Примечание:

Перечень тем для психологического просвещения родителей и педагогов можно посмотреть в приложении 1.

Перечень тем психологической профилактики можно посмотреть в приложении 2.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническая обеспеченность (библиотека литературы, методических пособий, материалов)

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол	1
2.	Стул	2
3.	Стол детский	3
4.	Стул детский	11
5.	Шкаф для методического материала	3
6.	Карниз	1
7.	Тюль	1

Организационные зоны педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

— мебель и оборудование: 3 детских стола, 11 детских стульев, ковер;
— стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
— материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки – задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
— материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, кинетический песок и др.);

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями содержит:

— печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;
— литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, литература по вопросам семейных взаимоотношений;
— литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
— распечатки с играми и упражнениями для детей с детьми в домашних условиях и в доу;
— стол, 2 стула.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

— письменный стол, стул, шкаф для пособий;
— документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
— литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетенции;
— листы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

«Наглядные пособия»

№	Название	Количество
1.	Цветные карандаши	10
2.	Цветные картинки «Удивительные животные»	1
3.	Цветные картинки «Что придумал человек»	1

4.	Цветные картинки «Загадки природы»	1
5.	Цветные картинки «Живой океан»	1
6.	Цветные картинки «Что растет в саду»	1
7.	Цветные картинки «Мои первые открытия»	1
8.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
9.	Дидактическая игра «Моё настроение»	1
10.	Дидактическая игра «Развиваем память»	1
11.	Дидактическая игра «Три картинки»	1
12.	Дидактическая игра «Собери картинки»	1
13.	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
14.	Игровой набор «Сенсорика» М. Монтессори	1
15.	Пазлы	4
16.	Конструктор	1
17.	Машинка	1
18.	Кубики	1
19.	Мягкая игрушка	1
20.	Конструктор «Геометрик»	1
21.	Геометрический паровозик	1
22.	Вкладыши «Геометрические фигуры»	1
23.	Головоломка «Колумбово яйцо»	12
24.	Чудо крестики (развивающие игры Воскобовича)	1
25.	Чудесный мешочек «Овощи»	1
26.	Чудесный мешочек «Объемные фигуры»	2
27.	Чудесный мешочек «Плитки тактильные»	1
28.	Сортер «Цвета и фигуры»	1
29.	Шнуровка-сортер «Брусочек»	1
30.	Шнуровка «Сыр»	1
31.	Шнуровка «Листик»	1
32.	Шнуровка «Ферма»	1
33.	Пуговицы-шнуровки 3 в ряд (геометрия)	1
34.	Шнуровка в банке «Животные»	1
35.	Театр шагающий «Зимовье»	1
36.	Театр шагающий «Три поросенка»	1
37.	Театр шагающий «Маша и медведь»	1
38.	Настольный театр «Бычок – смоляной бочок»	1
39.	Настольный театр «Лиса и журавль»	1

«Нормативно-правовая база»

— Федеральный государственный образовательный стандарт

— ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
- Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение о кабинете педагога-психолога
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99г.)
- Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 29/1886-6 от 24.12.2001г.

«Программно-методическое обеспечение»

№	Автор	Название	Место и год издания
1.	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф.	«Практический психолог в детском саду»	Москва «Мозаика-синтез», 2016г.
2.	Обухова Л.Ф.	«Возрастная психология»	ООО «Высшее образование», 2007
3.	Семаго Н.М. Семаго Н.Я.	«Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения»	«Айрис-пресс», 2004
4.	Останкова Ю.В.	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	«Учитель», 2008
5.	Майданик Н.	«А может быть это?»	Сибирское университетское издание, 2000
6.	Дубровская О.Ф.	«Восьмицветовой тест Люшера»	Москва «Когито-центр», 2003
7.	Безруких М.	«Леворукий ребенок в школе и дома»	Екатеринбург, 2001
8.	Дружинин В.Е.	«Психическое здоровье детей»	Москва «Сфера» 2002
9.	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» Занятия, игры.	Москва «Аркти» 2001
10.	Веракса Н.Е.	«Диагностический журнал» Старшая, подготовительная группы	Волгоград, 2011
11.	Земцова О.Н.	«Тесты для детей 5-6 лет»	Москва «Махаон» 2007
12.	Веракса Н.Е.	«Диагностика детей к школе»	Москва «Мозаика-синтез», 2008
13.	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	«Развитие ребенка в дошкольном детстве»	Москва, 2008
14.	Черемошкина Л.В.	«Времена года. Энциклопедия для детей»	Москва, 2010
15.	Ясман Л.В.	«Основы детской психопатологии»	Москва «Олимп» 1999
16.	Галанов А.С.	«Психодиагностика детей»	Москва «Сфера» 2003
17.	Вархотова Е.К. Дятко Н.В.	«Экспресс-диагностика готовности к школе»	Генезис, 2003
18.	Микляева Н.В. Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в Доу»	Москва «Айрис» 2005
19.	Доценко Е.В.	«Психодиагностика детей в Доу»	Волгоград, 2008
20.	Семаго Н.М. Семаго Н.Я.	«Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению»	Журнал «Школьный психолог», 2005
21.	Заваденко Н.Н.	«Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания»	«Школа пресс» 2001

22.	Захаров А.И.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва «Просвещение» 1986
23.	Абрамова Г.С.	«Практическая психология»	«Деловая книга» 1999
24.	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	«Психологические занятия с дошкольниками»	Санкт-Петербург «Речь», 2004
25.	Лютлова Е.К. Монина Г.Б.	«Шпаргалка для взрослых»	Москва, 2000
26.	Хухлаева О.В.	«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»	«Генезис», 2003
27.	Пономаренко А.С.	«Комплексная программа развития интеллекта»	Москва, 2009
28.	Мищенкова Л.В.	«36 занятий для будущих отличников» метод. пособие + рабочая тетрадь	«Рост», 2011
29.	Холодова О.А.	«За три месяца до школы» Метод. Пособие + рабочая тетрадь	«Рост», 2011
30.	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф.	«Практический психолог в детском саду»	«Мозаика-синтез» 2016
31.	Девина И.А. Петраков А.В.	«Развиваем логику»	Изд-во «Ось» 2000
32.	Девина И.А. Петраков А.В.	«Развиваем внимание»	Изд-во «Ось» 2000
33.	Девина И.А. Петраков А.В.	«Развиваем память»	Изд-во «Ось» 2000
34.	Анищенкова Е.С.	«Пальчиковая гимнастика. Развитие речи дошкольников»	Москва, 2011
35.	Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва «Педагогика», 1986
36.	Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	Санкт-Петербург «Союз», 1997
37.	Руденко Т.А.	«Год до школы от А до Я»	Москва «Генезис» 2012
38.	Крюкова С.В. Донскова Н.И.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	Москва «Генезис» 2015
39.	Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 2014
40.	Локалова Н.П. Локалова Д.П.	«Готовимся к школе»	Москва «Генезис» 2016
41.	Шарохина В.Л.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней группах»	Москва «Книголюб» 2004
42.	Роньжина А.С.	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва «Книголюб» 2003
43.	Пылаева Н. Ахутина Т.	«Школа внимания»	Москва, 2016
44.	Карпова Ю.В. Кожевникова В.В.	«Комплект методических пособий по работе с игровым материалом «Дары Фребеля»	Москва «Варсон» 2014
45.	Колганова В. Пивоварова Е.	«Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1»	«Айрис-пресс» 2017
46.	Колганова В.С. Пивоварова Е.В.	«Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2»	«Айрис-пресс» 2017

47.	Семаго М.М.	Диагностический комплект психолога «Интегративная психология»	Москва, 2016
48.		«Первоклассник на пороге школы. Советы родителям»	Санкт-Петербург «Ано», 2006
49.		«Как помочь ребенку подготовиться к школе, если он левша»	«Перспектива» 2005
50.		«Коробка с материалами для диагностики раннего возраста: 1-3 года»	
51.		«Коробка с ракушками, камушками, горохом, фасолью для развития мелкой моторики рук»	

3.2 Специальная документация педагога-психолога

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

- *Выписка из медицинской карты.* Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- *Карта психического развития ребенка* – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
- *Психологические заключения.* Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
- *Выписка из психологических заключений и карт развития ребенка.* Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов по официальному запросу образовательных учреждений. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
- *Протоколы обследования.* Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия педагога-психолога с ребенком.
- *Протоколы коррекционных занятий, бесед.* Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты, протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

3.3 Организационно-методическая документация педагога-психолога

В организационно-методическую документацию входят:

- Хронометраж рабочего времени педагога-психолога
- График работы
- Годовой план работы
- Календарный план работы
- Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
- Журнал учета видов работ:
 - ✓ Диагностика
 - ✓ Консультирование

- ✓ Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
- ✓ Развивающая и коррекционная работа (групповая)
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Альбом диагностических методик
- Тематические планы занятий
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ
- Отчет и аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года

3.4 Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Возраст детей, г.	Срок освоения
1.	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (программа А.С. Ронжиной)	1,6 – 2	2022-2023
2.	Направлена на развитие познавательных процессов, сенсорное развитие, совершенствованию коммуникативных способностей детей.	Программа по развитию познавательных способностей дошкольника (составила К.С. Пашкова)	3 – 4	2022 – 2023
3.	Направлена на развитие познавательных процессов, сенсорное развитие, эмоциональное развитие, совершенствованию коммуникативных способностей детей.	Программа по развитию познавательных способностей дошкольника (составила К.С. Пашкова)	4 – 5	2022 - 2023
4.	Направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь,2016	5 – 6	2022 – 2023
5.	Направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе	"Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь,2016.	6 – 7	2022 - 2023
6.	Направлена на развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер	3 – 7	2022 - 2023

		средствами песочной терапии. ФГОС ДО» Автор-составитель М.А. Федосеева Издательство: Учитель, 2015		
7.	Направлена на коррекцию страхов и тревожности у детей.	«Мама, прогони Бабу-Ягу» (составила К.С. Пашкова)	3 - 7	2022 - 2023

3.5 Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков:

— Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

— При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

— Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

— Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусает, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Роль отца в воспитании детей»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы – играя с детьми»

«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Сказки как источник творчества детей»
Подготовительный возраст	
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование», «конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис 7 лет»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение – это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие речи»

Перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Безопасность на летней площадке»	«Безопасная песочница»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе» - итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи.
Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»